

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Приложение 5.1
к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Дюймовочка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «31» августа 2022 г.
№ 216- од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Содержание и организация воспитательно - образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»
для детей дошкольного возраста (3-8лет)

РАЗРАБОТЧИК
Инструктор по физической культуре
Масленникова Наталья Геннадьевна

Приобье, 2022

Содержание рабочей программы

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	2
	1.1.1. Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы	2
	1.1.2. Цели и задачи	2
	1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
	1.2.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	4
	1.2.2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста	4
	1.2.3. Особенности физического развития и воспитания дошкольников с ТНР	5
	1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «физическое развитие»	9
	2.2. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями	9
	2.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
	2.3.1. Структура НОД	11
	2.3.2. Формы организации образовательной области «Физическое развитие»	11
	2.3.3. Методы и приемы физического развития	12
	2.3.4. Специфика образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ТНР	13
	2.4. Программно-методическое обеспечение	14
	2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников	14
	2.6. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности	17
	2.7. Взаимодействие педагогов	18
	2.8. Календарно-тематическое планирование	19
	2.9. Дополнительное образование	19
	2.10. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Формы организации и объем образовательного процесса	20
	3.2. Формы и методы работы с детьми	23
	3.3. Предметно-развивающая среда	23
IV.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы область «физическое развитие»

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

К учреждениям образования предъявляются новые требования в обеспечении их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» реализует примерную образовательную программу дошкольного образования ДЕТСТВО (Руководители авторского коллектива: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.) и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Девиз программы «Чувствовать – Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» гп. Приобье.

1.1.2. Цели и задачи

Цель: создание благоприятных условий для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, через поиск приоритетных направлений в физкультурно-оздоровительной работе для качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья детей.

Общие задачи программы

- обеспечение здоровья ребенка посредством развития его дыхательной, сердечно-сосудистой, нервно-мышечной систем и через стимулирование обменных процессов организма;
- развитие основных двигательных навыков на основе формирования оптимальных двигательных стереотипов статики и динамики основных форм движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания);
- содействие развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через укрепление мышечного корсета, сводов стопы, формирование правильной осанки, коррекции нарушений физического развития ребенка;
- активизировать мотивацию родителей по ЗОЖ посредством использования разнообразных форм, оздоровительно-профилактических технологий, адекватных функциональным возможностям каждого ребенка.

На каждом занятии по физической культуре решается комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Оздоровительные задачи. Конкретизируются с учетом особенностей развития организма ребенка и направлены на:

- формирование правильной осанки;
- развитие свода стопы;
- укрепление связочно-суставного аппарата;
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие крупных и мелких групп мышц;
- развитие способности приспосабливаться к меняющейся нагрузке;
- развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной емкости легких;
- тренировка механизмов терморегуляции.

Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создает условия для реализации свободы действий.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (таких как, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания ребенок приобретает систему знаний и физических упражнений, об их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознает двигательные действия; усваивает физкультурную и пространственную терминологию (исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед-назад, вверх-вниз), знания о выполнении движений, о спортивных упражнениях и играх; познает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими, а также свое тело.

Воспитательные задачи. В процессе физического воспитания у детей формируются основы физической культуры:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- грациозность, пластичность, выразительность движений;
- навыки самоорганизации, взаимопомощь;
- гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию.

Коррекционные задачи:

- развитие моторной памяти;
- способность к восприятию и передаче движений;
- совершенствование ориентировки в пространстве

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих в районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где коренными жителями являются ханты и манси, преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности проживают: русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары, башкиры, марийцы, чуваша: немцы, узбеки, киргизы и другие национальности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: подвижные и малоподвижные народные игры, считалки, загадки.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийском округе Югре определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

1.2.2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

В 3-4 года высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, проявляя при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др). также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Развивается моторика дошкольников.

В возрасте 4—5 лет дети умеют: перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно

и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок 5-6 лет способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К 7-ми годам дети овладевают: прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега, с координацией движения рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

1.2.3. Особенности физического развития и воспитания дошкольников с ТНР

В нашем дошкольном учреждении помимо общеобразовательных групп есть группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Основной контингент этой группы составляет дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи — ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Для всех детей с ОНР характерна:

- общая моторная неловкость.

-Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной.

-Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание.

-При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом.

-Наблюдают недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память (отмечаются трудности в выполнении движения по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания), страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети с

ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Им трудно выполнять такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

- Наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

- Характерным является развитие мимической моторики: страдает точность и полнота выполнения движений, при сохраненных произвольных движениях наблюдается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом).

- Присутствуют отставания в развитии мелкой моторики рук, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, затруднена координация движений при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков.

- Имеются нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются в наличие содружественных движений, неполноте и неточности в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Нарушение артикуляторной моторики проявляются в виде легких парезов, тремора, насильственных движений отдельных мышц языка.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие речевой патологии приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения.

Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых:

- заниженная самооценка,
- коммуникативные нарушения,
- проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Можно сделать вывод о том, что речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К 4-м годам жизни дети могут:

- Строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место.
- Начинать и заканчивать упражнения по сигналу.
- Сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление.
- Ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.
- Бегать, не опуская головы.
- Одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и в спрыгивании.
- Ловить мяч кистями рук, не прижимая его груди.
- Отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цель.
- Подлезать под дуги, не касаясь руками пола.

К 5-му году жизни дети могут:

- Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- Сохранять исходное положение.
- Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.
- Четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).
- Сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).
- Сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях.
- Выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны.
- Энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- Ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд.
- Принимать исходное положение при метании.
- Ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек до 2 м.
- Двигаться ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

К 6-ти годам жизни могут:

- Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега.
- Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры.
- Энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге.
- Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину с места. И высоту с разбега, со скакалкой.

- Выполнять разнообразные упражнения с мячами (школа мяча). Свободно, ритмично подниматься и спускаться по гимнастической стенке.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель, сочетать замах с броском.
- Самостоятельно провести знакомую подвижную игру. Вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Выполнять повороты направо, налево, кругом.

К 7-ми годам жизни дети могут:

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения.
- Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений.
- Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями.
- Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.
- Сохранять скорость и заданный темп бега.
- Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять устойчивое равновесие после приземления.
- Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.).
- Энергично подтягиваться на скамейке разными способами.
- Быстро и ритмично лазать по гимнастической стенке, по канату.
- Организовывать игру с подгруппой сверстников.
- Забрасывать мяч в баскетбольную корзину, вести и передавать мяч друг другу в движении.
- Контролировать свои действия в соответствии с правилами

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Использование музыкально-ритмической деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме моторики в творческой форме.</p>

2.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

2.3.1. Структура НОД

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является — тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

2.3.2. Формы организации образовательной области «Физическая культура»

- Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, упражнения на кольцах и др.

- Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

- Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие — ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное — оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

- Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее

подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

- Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 30 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

2.3.3. Методы и приемы физического развития

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение, пояснение); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме, участие в соревнованиях, Днях Здоровья, фестивалях, Олимпийских играх для детей дошкольного возраста

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

2.3.4. Специфика образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ТНР

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Внимание направлено на формирование потребности в необходимости выполнения физических упражнений, формирование и развитие умения использовать физические упражнения рационально при осуществлении самостоятельной двигательной деятельности, формирование и воспитание волевых качеств, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах.

Основными задачами в работе с детьми с ТНР являются следующие:

- создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей;
- повышение физиологической активности органов и систем детского организма;
- коррекция речедвигательных нарушений;
- формирование потребности в необходимости выполнения физических упражнений.

Основу коррекционной работы с детьми с ТНР составляют виды деятельности, направленные на развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, самомассаж), функций равновесия и ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации движений

(подвижные игры, игры с элементами танцевальных движений), укрепление опорно-двигательного аппарата (упражнения на осанку и для профилактики плоскостопия, ритмика), дыхательной и сердечно-сосудистой систем (дыхательная гимнастика, ритмика, музыкотерапия), формирование умения регулировать мышечный тонус, управлять движениями своего тела (релаксация).

Можно сказать, что связь общей моторики и речи позволяет развивать необходимые качества движений органов артикуляционного аппарата путем развития аналогичных свойств общей моторики.

Физическое воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи строится согласно программе для комбинированных групп. В непосредственно-образовательной деятельности по физическому воспитанию необходимо постоянно контролировать физическое состояние детей. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями.

Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства.

Для детей с общим недоразвитием речи упражнения, задания и игры проводятся с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Это способствует формированию просодической стороны речи.

В направлении по физическому развитию включены упражнения на активное расслабление и напряжение мышц. Регуляции тонуса способствует выполнение упражнений с разной амплитудой и скоростью. Одновременно с этим исполнением ребенком подобных упражнений со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса, что также является отличительной и необходимой составляющей в работе с детьми ТНР.

Дыхательным упражнениям в курсе коррекции уделяется особое внимание. При выполнении физических упражнений организму требуется больше кислорода, а это, возможно, обеспечить только путем увеличения количества дыханий в минуту и возрастанием глубины дыхания. Вместе с тем дети с общим недоразвитием речи, при выполнении даже сравнительно легких упражнений нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить.

Помощь детям с нарушением речи состоит из организации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление нервной системы. Поэтому на занятиях всегда присутствует положительный эмоциональный фон, речь педагога должна быть спокойной, плавной, певучей. Целенаправленно создаются ситуации, помогающие детям почувствовать себя ловкими и сильными.

Важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Для детей с ТНР эти игры сочетаются с текущей логопедической работой и являются стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.

В этой связи занятия физическими упражнениями способствуют коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития.

2.4. Программно-методическое обеспечение

Программы образовательно-воспитательной работы в ДОУ

1. Программа «Детство»

Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

2. Программа «Физическая культура – дошкольникам»

Автор: Л.Д.Глазырина

3. Программа «Театр физического развития дошкольников»

Автор: Н.Н.Ефименко

Технологии и методики

1. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
2. Шарманова С.Б. и др. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие – М.: Советский спорт, 2004.

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей.

Задачи:

1. Повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физического воспитания ребенка.
2. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

Предполагаемый результат:

- Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей.
- У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников.
- В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

Дата	Мероприятия			Цель
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Консультация «Требования к одежде для занятий по физической культуре»			Ознакомить с основными задачами физического воспитания и с требованиями для реализации этих задач
Октябрь	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Ознакомление с диагностикой физической подготовленности детей

Ноябрь	Консультация – практикум «Утренняя гимнастика для детей 4-5 лет»	Консультация – практикум «Утренняя гимнастика для детей 5-6 лет»	Консультация – практикум «Утренняя гимнастика для детей 6-7 лет»	Педагогическое просвещение родителей, обучение приемам проведения гимнастики в домашних условиях.
Декабрь	Практические советы «Веселая физкультура в квартире»	Консультация «Учим ребенка кататься на велосипеде»	Консультация «Как научить ребенка кататься на коньках»	Формировать у детей и родителей интерес к физич.культуре и спорту, привлекать внимание к ЗОЖ.
Январь	Домашнее задание «Как узнать возможный рост ребенка в 18 лет?»	Практические советы «Профилактика нарушения зрения»	Памятка для родителей «Как правильно организовать физические упражнения дома»	Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы
Февраль	Занятие – тренировка «Буду в армии служить»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – спортивное развлечение с участием пап «Защитники Отечества» • Консультация «Каким видом спорта можно заниматься» 	Спортивный праздник с участием пап «Слава Армии родной»	Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей. Формировать интерес к физич.культуре и спорту, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.
Март	Консультация «Как правильно подобрать обувь дошкольнику»	Консультация «Профилактика плоскостопия»	Консультация «Больше внимания осанке»	Ознакомить с причинами нарушения осанки, возникновения плоскостопия и лечением этих заболеваний
Апрель	Консультация «Игры с мячом»	Консультация «Дворовые затеи»	Консультация «Летний отдых всей семьей»	Создание условий в семье для удовлетворения потребности детей в движении, познании, общении

Май	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Ознакомление с диагностикой физической подготовленности детей
Октябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Физкультминутка» • Фоторепортажи о проведенных праздниках и развлечениях • Ведение телеграмм канала «ФизкультУра» 			Дать практические советы по проведению в семье пальчиковых и подвижных игр, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Предоставить отчет о проведенных праздниках и развлечениях

2.6. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарки осени» - физкультурный досуг (средняя группа) 2. «Осенний марафон» - спортивное развлечение (старшая группа) 3. «Приключения в заколдованном лесу» - спортивное развлечение (подготовительная группа)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Красный, желтый, зеленый» - спортивное развлечение (средняя группа) 2. «Светофор Светофорыч» - спортивный праздник (старшая группа) 3. «Школа знатоков ПДД» - спортивный праздник (подготовительная группа)
Ноябрь	<p>Неделя здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теремок здоровья» - физкультурный досуг (средняя группа) 2. «В городе Здоровячков» - спортивное развлечение (старшая группа) 3. «В здоровом теле – здоровый дух» - спортивный праздник (подготовительная группа)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы мороза не боимся» - спортивное развлечение (средняя группа) 2. «Выпал снег – всюду шум, всюду смех» - физкультурное развлечение (старшая группа) 3. «Пижамная вечеринка» - спортивное развлечение (подготовительная группа)

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой веселый, звонкий мяч» - спортивный праздник (средняя группа) 2. «Русский валенок» - физкультурный праздник (старшая группа) 3. «Город шляп» - спортивный праздник (подготовительная группа)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Аты-баты, шли солдаты!» - занятие-тренировка (средняя группа). 2. «Защитники Отечества» - музыкально-спортивное развлечение с участием пап (старшая группа) 3. «Слава Армии родной» - спортивный праздник с участием пап (подготовительная группа)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приключения в заколдованном лесу» - физкультурный театрализованный досуг (средняя группа) 2. «Праздник доброты» - спортивный праздник (старшая группа) 3. «Губернаторские состязания. С малых лет к нормам ГТО» - (подготовительная группа)
Апрель	<p>Неделя здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости клоун к нам идет» - физкультурный досуг развлечение (средняя группа) 2. «Прищепочные забавы» - спортивное развлечение (старшая группа) 3. «Волшебный обруч» - спортивный праздник (подготовительная группа)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День Победы – светлый праздник» - спортивно-патриотический праздник (старшие, подготовительные группы) 2. «Едем мы, друзья в веселые края» - физкультурное развлечение (средняя группа) 3. «Непослушные мячи» - веселые старты (старшая группа)
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Счастливое детство» - игровая программа к дню защиты детей (все группы) 2. «Летний ералаш» - спортивное развлечение (средняя и старшая группы)

2.7. Взаимодействие педагогов

Цель: Создание единого направления в физическом воспитании дошкольников.

Задачи:

1. Отбор оптимальных методов и приемов работы с дошкольниками по физическому воспитанию.
2. Создание целостной структуры при организации физической культуры и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации:

- Совместная подготовка к воспитательно-образовательной деятельности.
- Совместная воспитательно-образовательная деятельность.
- Консультации.

- Коллективные просмотры.
- Методические выставки.
- Тренинги.
- Практикумы.

2.8. Календарно-тематическое планирование (приложение)

2.9. Дополнительное образование

Программы дополнительного образования реализуются в ДООУ в рамках кружково- секционной работы, отвечают запросам потребителей образовательных услуг и превышают образовательное содержание основной общеобразовательной программы. Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях. Разнообразие кружков по интересам, охватывающих основные направления образовательной работы ДООУ, представлено в таблице.

Направление работы	Название кружка	Кол-во детей	Педагог	Программно-методическое обеспечение
Физкультурно-оздоровительное	«Кенгуренок» - фитбол-гимнастика для детей с ТНР		Масленникова Н.Г. – руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории	<ul style="list-style-type: none"> • Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения» • Моргунова О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДООУ»

Цель: Укрепление здоровья детей, развитие и коррекция двигательной и речевой сферы:

Задачи:

- Формировать навык правильной осанки, развивать мышечную систему через упражнения на фитболах;
- Развивать дыхательную систему, способствовать формированию правильного речевого дыхания у детей с нарушением речи;
- Развивать физические качества (координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка);
- Совершенствовать функции организма детей, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям.
- Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.

2.10. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения

Мониторинг используется для получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребёнка, а также создания условий для развития, обучения и коррекции двигательных нарушений у детей.

Мониторинг основывается на промежуточных результатах освоения Программы, которые формируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративного качества воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Диагностика уровня физической подготовленности проводится 2 раза в год: в сентябре (1,2 недели) в мае (3-4 недели) Результаты обследования фиксируются в сводных таблицах. Отчет по результатам освоения программы предоставляю на педагогическом совете ДОУ.

Результаты диагностики являются ориентиром в работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа педагогической деятельности руководителя физической культуры

Карта оценки уровня усвоения программы по результатам диагностики

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Прыжок в длину с места		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы		Умение правильно выполнять все виды ходьбы, бега, прыжков, метания и лазания (по программе)		Развитие физических качеств: быстрота, ловкость, общая выносливость, ориентация в пространстве		Наклоны туловища (гибкость)		Поднимание туловища в сед из положения, лежа за 30 сек.		Бег 30м		Средний балл		Уровень физической подготовленности	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
		Месяц																	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

Условные обозначения: 1балл – низкий уровень; 2 балла – ниже среднего; 3 балла – средний; 4 балла – выше среднего; 5 баллов – высокий

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации и объем образовательного процесса.

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика в младших группах проводится в групповом помещении, в остальных группах по графику в спортивном и музыкальном залах. В тёплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, без использования спортивного оборудования.

В сетке занятий предусмотрено три физкультурных занятия: два – в спортивном зале и одно занятие на улице.

Группа	Кол-во НОД в неделю	Длительность НОД	Общее кол-во часов
2 младшие	2	15 мин	18 часов
Средние	2 – в физ.зале	20 мин	38 часов

	1 – на улице		
Старшие	2 – в физ.зале 1 – на улице	25 мин	48 часов
Подготовительные	2 – в физ.зале 1 – на улице	30 мин	57 часов

Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Утренняя гимнастика в старшей группе «В»	8.10
	Утренняя гимнастика в старшей группе «Б»	8.20
	Утренняя гимнастика в подготовительной «Б»	8.30
	Подготовка физкультурного зала к НОД: проветривание, расстановка оборудования, подбор музыки и инвентаря.	8.40 - 9.00
	ООД в старшей группе «В»	9.00
	ООД в старшей группе «Б»	9.35
	ООД в подготовительной группе «Б»	10.20
	Индивидуальная работа с детьми	11.00 – 11.30
	Работа с спортивным инвентарем	11.00 – 11.30
Работа с документами (картотека, планы)	12.30 – 14.30	
Вторник	Утренняя гимнастика в средней группе «Б»	8.10
	Утренняя гимнастика в старшей группе «А»	8.20
	Утренняя гимнастика в подготовительной группе «А»	8.30
	Подготовка физкультурного зала к ООД: проветривание, расстановка оборудования, подбор музыки и инвентаря.	8.40 – 9.00
	ООД в средней группе «Б»	9.00
	ООД в старшей группе «А»	9.33
	ООД в подготовительной группе «А»	10.20
	Индивидуальная работа с детьми	10.50 – 11.25
	Работа Центре физического развития	11.25– 12.00
Подготовка материалов для информационных стендов, консультаций.	12.30 – 14.00	
Среда	Работа с документацией	9.00 – 9.40
	ООД в подготовительной группе «Б»	9.40
	ООД в средней группе «Б» (динамический час, улица)	10.35

	ООД в старшей группе «А» (динамический час, улица) ООД в подготовительной группе «А» (динамический час, улица) Разработка сценариев спортивных праздников, развлечений, досугов Подготовка к ОД ООД во 2 младшей группе «Б» Занятие ОД «Кенгуренок»	11.05 11.35 12.30 – 15.30 15.30 – 15.45 15:45 16.10
Четверг	Утренняя гимнастика в средней группе «Б» Утренняя гимнастика в старшей группе «В» Утренняя гимнастика в подготовительной группе «Б» Подготовка физкультурного зала к занятиям: проветривание, расстановка оборудования, подбор музыки и инвентаря. ООД в средней группе «Б» ООД в старшей группе «В» ООД в подготовительной группе «Б» ООД в старшей группе «Б» (динамический час, улица) Индивидуальная работа с детьми Работа по самообразованию (методическая литература), педсоветы	8.10 8.20 8.30 8.40 – 9.00 9.00 9.35 10.20 11.00 11.30-12.00 13.00 – 15.00
Пятница	Утренняя гимнастика в старшей группе «А» Утренняя в старшей группе «Б» Утренняя гимнастика в подготовительной группе «А» Подготовка физкультурного зала к занятиям: проветривание, расстановка оборудования, подбор музыки и инвентаря. ООД в старшей группе «А» ООД в подготовительной группе «А» ООД в старшей группе «Б» ООД в старшей группе «В» (динамический час, улица) Индивидуальная работа с детьми Подбор материалов для демонстрационных стендов, работа с документами	8.10 8.20 8.30 8.40 – 9.00 9.00 9.40 10.10 10.45 11.20 – 10.00 12.30 – 13.00

3.2. Формы и методы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

• *непосредственно образовательная деятельность по физической культуре*: игровая, сюжетная (Любые физические упражнения сочетаются с сюжетом), тематическая (с одним видом физических упражнений) оздоровительная аэробика, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующая (с элементами фитнес тренировки), физкультминутки; игры и

упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги (проводятся 1 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, ходьба босиком по ребристым дорожкам, ножные ванны), утренняя гимнастика в сочетании с интенсивным закаливанием;

Самостоятельная деятельность детей:

• *физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, ледянках, самокате, велосипеде и пр.).

3.3. Предметно – развивающая среда

Важную роль в решении задач по физическому развитию играет физкультурное оборудование: инвентарь, пособия, игрушки. Физкультурное оборудование подобранно согласно требованию Сан.Пина, а так же на основе медико- педагогических исследований. Физкультурное оборудование способствует развитию основных движений и качеств. Физкультурное оборудование подобранно на основе возрастных особенностей, физической подготовленности. Физкультурный инвентарь позволяет расширить круг упражнений, формирующих и совершенствующих двигательные навыки. Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

Учебно-игровое физкультурное оборудование

Спортивный зал.

№	Наименование	Кол-во
1	Гимнастическая стенка (3 пролета)	1
2	Комбинированная установка для подвесных снарядов: канат кольца турник	1 1 2
3	Скамейки гимнастические: высота 30 см	2

	высота 20 см	1
4	Дуги для подлезания: высота 60 см высота 50 см высота 40 см	2 2 2
5	Доски ребристые	2
6	Обручи: диаметр 50см диаметр 70 см	25 25
7	Палки гимнастические	30
8	Мячи набивные (вес 800 – 1000г)	10
9	Мячи малые набивные (вес 200 г)	30
10	Мячи резиновые: диаметр 20 – 25 см диаметр 10 – 12 см диаметр 6 – 8 см	40 20 30
11	Мешочки с песком (вес 150 – 200 г)	40
12	Гимнастические маты	3
13	Снаряд для прыжков в высоту, для подлезания	8
14	Шнуры: длина 75 см длина 3 м	30 2
15	Скакалки	10
16	Велосипеды	2
17	Снаряд для метания в вертикальную цель	3
18	Обручи подвесные	3
19	Модули	2 комп.
20	Коврики индивидуальные	25
21	Гантели, гири, кегли	по 30
22	Погремушки, кольца	по 20
23	Кольцебросы	4
24	Теннисные ракетки	5
25	Баскетбольные щиты с корзинами	2
26	Разноцветные платочки	25

27	Флажки	60
28	Разноцветные ленты	80
29	Корзины	6
30	Музыкальный центр	1
31	Ключки	4
32	Фитболы	15
33	Туннель для пролезания	2
34	Мячи набивные (вес 200 г)	10
35	Батут для прыжков	1
36	Снаряд для укрепления вистибюлярного аппарата	1
37	Шапочки – маски, игрушки, эмблемы и др. для подвижных и спортивных игр	
38	Тренажеры для профилактики плоскостопия	23
39	Диски «Здоровье»	10
40	Гантели 0,5 кг	50
41	Мячи массажерные малого размера	25
42	Канат	1
43	Тренажеры	4

Спортивная площадка.

- «полоса препятствий»,
- гимнастические стенки,
- баскетбольное кольцо,
- пространство для организации подвижных игр, проведения физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе.

Нетрадиционное оборудование.

Задачи:

- Обеспечить высокую двигательную активность, совершенствуя движения детей и их физические качества.
- Обогащать творческий потенциал, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности.
- Развивать у детей интерес к процессу движений с использованием предметов нестандартного оборудования.
- Создавать условия для проявления у детей положительных эмоций.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление прийти на помощь друг другу.
- Научить детей ухаживать за нестандартным оборудованием, бережно и аккуратно пользоваться им.

Применение:

во всех видах физкультурно-оздоровительной работы: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, корригирующих гимнастике, в игровой деятельности.

Предполагаемый результат:

Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боковец Ю.В. Королевские манеры в играх дам и кавалеров. Использование игровых материалов и приемов по обучению правильной осанке детей дошкольного возраста: перспективное планирование режимных моментов; физкультурные праздники, досуги, развлечения, коррекционные занятия. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
2. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов в ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н..А., 2012.
3. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.- сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.
7. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2005.
8. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.
9. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. /О.Б.Казина; худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2009.
10. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях - Ростов н / Д: Феникс, 2005.
15. Кучма И.И. Олимпийские игры в детском саду. – Волгоград: ИТД «Корифей».

16. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2003.
17. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. – сост. О.М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2013.
19. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: Из опыта работы – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
21. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
22. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
24. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры - М.: Просвещение, 2005.
25. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2011.
26. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013
27. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
28. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» для детей 2 младшей группы

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения уверенно, в соответствии с указаниями педагога.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Планируемые результаты освоения данной программы

- Строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место.
- Начинать и заканчивать упражнения по сигналу.
- Сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление.
- Ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.
- Бегать, не опуская головы.
- Одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и в спрыгивании.
- Ловить мяч кистями рук, не прижимая его груди.
- Отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цель.
- Подлезать под дуги, не касаясь руками пола.

Месяц	Задачи	Средства	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	Осень		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении, сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения без предметов, с мячом. • Упражнения с использованием спортивного инвентаря (узкая дорожка, мячи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение). • Социально-коммуникативное развитие: соблюдение правил безопасного поведения

	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх) Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на равновесие, лазание, метание. Подвижные игры: «Принеси не урони», «Пузырь», «Зайчики» 	<p>при выполнении упражнений, участи в играх, использовании спортивного инвентаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие: общение со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности
Октябрь	«Мама, папа, я – дружная семья», «Профессии взрослых»		
	<ul style="list-style-type: none"> Учить ходьбе и беге колонной по одному, с выполнением различных подражательных движений. Развивать устойчивое положение при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Расширять представления детей об осени. Развивать доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать уважение к профессиям взрослых. Развивать умение приземлять на полусогнутые ноги, навык энергичного отталкивания мячей друг другу 	<ul style="list-style-type: none"> Общеразвивающие упражнения с колечком, с листьями, с мячом, без предметов. Упражнения на ориентирование в пространстве, на построение. Упражнения с использованием спортивного инвентаря и оборудования (узкая дорожка, мячи, косички) Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Колокольчик», «Кто-то в гости к нам спешит», «Серые мышки». Пальчиковые игры: «Ежик колкий», «Цапки», зайцы 	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие: проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение). Социально-коммуникативное развитие: соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участи в играх, использовании спортивного инвентаря. Речевое развитие: общение со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности Познавательное развитие: обогащать социальные представления о людях.
Ноябрь	«Я в мире человек», «Мы мамы помощники»		
	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей. 	<ul style="list-style-type: none"> Построение, запоминание своего места в колонне Общеразвивающие упражнения с малым и большим мячом, с гантелями, без предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие: развитие быстроты, силы; развитие глазомера. Социально-коммуникативное: соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участи в

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать в детях привязанность к семье • Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному с выполнением заданий. • Упражнять в прыжках, прокатывании и ловле мяча. • Формировать навык правильной осанки при ходьбе по уменьшенной площади опоры. • Учить метанию мяча на дальность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды движений с использованием спортивного оборудования (ребристая доска, колечки, узкая дорожка, скамейка, кубики, мячи) – ходьба, перешагивание, прокатывание, прыжки • Подвижные игры: «по ровненькой дорожке», «Огуречик», «Веселые зайчата». «Воробушки-пташки». • Игры малой подвижности: «Воздушный шар», «Цапки». • Пальчиковые игры: «Моя семья», «Белка на тележке» 	<p>играх, использовании спортивного инвентаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: при действии с физкультурно-игровым оборудованием познают свойства и качества материалов, из которых сделаны пособия.
Декабрь	«Зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла» «Здравствуй, Новый год»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. • Учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; по кругу, между предметами, не задевая их. • Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. • Развивать навык приземления на полусогнутые ноги. • Упражнять в прокатывании мяча и подлезании под шнур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения. • Общеразвивающие упражнения с колечком, с платочком, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования (скамейка, дуги для подлезания) и инвентаря (мячи, платочки): подлезание, катание мяча, прыжки. Ходьба по скамейке. • Подвижные игры: «Ветерок», «Снежинки и ветер», «Наседка и цыплята», «Встань на платочек». • Игры малой подвижности: «Вышел Мишка на лужок», «Цапки» <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать процесс накопления и обогащения двигательного опыта. Формировать потребность в двигательной активности, развивать физические качества детей. • Социально-коммуникативное: знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. • Познавательное развитие: расширять представления о зиме. • Художественно-эстетическое: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением
Январь	«В гости к сказке»		
		<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с платочком, без предметов, с большим мячом. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей, фантазии, воображения. • Учить мягко приземляться на полусогнутые ноги. • Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета, в подлезании под дугу • Развивать глазомер и ловкость. • Учить сохранять правила в подвижных играх, соблюдать дистанцию во время передвижения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные движения с использованием спортивного инвентаря: подбрасывание и ловля мяча, прыжки со скамейки, прокатывание мяча, ползание под дугой. • Использование нестандартного оборудования. • Музыкальное сопровождение. • Подвижные игры: «ты, Собачка, не лай», «Снежинки и ветер», «По ровненькой дорожке», «Встань на платочек» • Музыкальное сопровождение. • Пальчиковые игры: «Моя семья», «Ежик». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей. • Социально-коммуникативное: продолжать развитие игровой деятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. • Художественно-эстетическое: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. • Речевое: развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Февраль	«Неделя добрых дел», «Наша армия»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. • Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании в прямом направлении. • Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, перебрасывании мяча через шнур, в ползании на четвереньках • Воспитывать любовь к Родине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на перестроение. • Общеразвивающие упражнения с гантелями, флажками, без предметов, с большим мячом • Упражнения с использование спортивного оборудования и инвентаря: прыжки со скамейки, перебрасывание мяча через шнур, ползание под дугами, прыжки с провижением. • Подвижные игры: «Заинька», «Лохматый пес», «Колокольчик», «По ровненькой дорожке». • Коррекционные упражнения: «самолетик – самолет». • Музыкальное сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: Продолжать работу по укреплению здоровья детей. • Познавательное: осуществлять патриотическое воспитание • Социально-коммуникативное: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр. • Речевое развитие: умения четко проговаривать слова пальчиковых и подвижных игр • Художественно-эстетическое: развитие музыкального слуха, выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.

	<ul style="list-style-type: none"> Развивать чуткость, отзывчивость, внимание к окружающим 		
Март	«Неделя детской игрушки», «Весна красна»		
	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение замечать красоту весенней природы. Учить прыжкам в длину с места. Упражнять в беге враспынную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу. Разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками. Формировать навык устойчивого равновесия и правильной осанки. 	<ul style="list-style-type: none"> Общеразвивающие упражнения с мячом, колечком, без предметов. Упражнения для профилактики плоскостопия и правильной осанки Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча о землю и ловля его, ползание по гимнастической скамейке, прыжки в длину, ходьба по скамейки, прокатывание мяча Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль». Игры малой подвижности: «Мы весной в лес пришли», Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры: «Маленькая мышка», «Про кошку». Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие: продолжать обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки Социально-коммуникативное: соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. Познавательное развитие: расширять представления о весне. Продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности. Речевое развитие: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Художественно-эстетическое: совершенствование навыков основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
Апрель	«Предметы вокруг меня», «Неделя безопасности»		
	<ul style="list-style-type: none"> Формировать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> Общеразвивающие упражнения с мячом, с платочком, гантелями, без предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить приземляться на обе ноги, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. • Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, врассыпную, в прыжках в длину с места. • Формировать правильную осанку. • Закреплять перепрыгивание через шнур, ползание по скамейке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные движения с использованием спортивного оборудования: ходьба и ползание по скамейке, прыжки через шнуры, бросание мяча вверх и ловля его, ходьба по доске с приседанием на середине. • Подвижные игры: «Цыплята на поляне», «Встань на платочек», «Бабочки и цветы», «Лягушки», «Светофор». • Игры малой подвижности: «Круг-кружочек», «Цапки», «Храбрый заяц». • Пальчиковые игры: «Червячки». • Музыкальное сопровождение. 	<p>выполнения движений; совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное: поддерживать интерес к различным видам игр. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. • Художественно-эстетическое: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
Май	«Спасибо дедам за победу» «Юные помощники природы»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей патриотические чувства. • Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. • Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с нахождением своего места, ходьбе по гимнастической скамейке. • Развивать глазомер и ловкость. • Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с флажками, фиестами, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования и инвентаря: забрасывание мяча в корзину, ходьба по наклонной доске, по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, прыжки. • Подвижные игры: «Карусель», «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кто-то в гости к нам спешит». • Упражнения для профилактики плоскостопия. • Малоподвижные игры: «Прогулка», «Превращалки». • Дыхательная гимнастика. • Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание: продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. • Социально-коммуникативное: продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. • Познавательное развитие: приучать детей к трудовой деятельности

2.5.2. Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» для детей средней группы

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.

4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Планируемые результаты освоения данной программы

- Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- Сохранять исходное положение.
- Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.
- Четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).
- Сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).
- Сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях.
- Выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны.
- Энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- Ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд.
- Принимать исходное положение при метании.
- Ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек до 2 м.
- Двигаться ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

Месяц	Задачи	Средства	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	«Внимание, дорога»; «Осень в гости к нам пришла»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень развития двигательных способностей детей. • Выявить уровень интереса к занятиям физическими упражнениями. • Учить перестроению в 2-3 колонны за направляющим, энергичному отталкиванию от пола двумя ногами, умению бросать набивной мяч из-за головы. • Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке. • Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах, дороге. • Закреплять правила поведения на улице, дороге, в транспорте. • Расширять представления о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Общеразвивающие упражнения. • Прыжки в длину с места. • Метание набивного мяча. • Упражнения с использованием спортивного инвентаря (мячей, шнура,) • Упражнения на равновесие. • Речевые упражнения с одновременным выполнением действий. • Музыкальное сопровождение. • Подвижные игры: «Светофор», «Карусель», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес». • Пальчиковые игры «Дружба», «Кукушка». • Коррекционные упражнения «Прогулка в лес» 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развитие физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности; формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения. Формировать привычку следить за опрятностью одежды. • Социально-коммуникативное развитие: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. • Познавательное развитие: развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. • Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. • Художественно-эстетическое развитие: развитие чувства ритма.
КТ	«Братья наши меньшие», «Профессии взрослых»		

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адаптацию организма к физическим упражнениям. • Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной площади опоры, находить свое место при ходьбе и беге. • Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. • Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, в подлезании под дугу. • Формировать первичные представления о животных, как «братьях меньших» человека. • Воспитывать уважение к профессиям взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с косичкой, с листьями, с колечком, без предметов. • Упражнения на ориентирование в пространстве, на построение. • Упражнения с использованием спортивного инвентаря и оборудования (скамейка, мячи, обручи, набивные мячи, косички) • Упражнения для профилактики плоскостопия. • Подвижные игры: «Осенние листья», «Медведь», «Грибы – шалуны», «Серые мышки», «Цветные автомобили». • Пальчиковые игры: «Про кошку», «Цапки». • Музыкальное сопровождение. • Спортивные досуги развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Формирование потребности в здоровом образе жизни. • Социально-коммуникативное развитие: формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных привычках. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Речевое развитие: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, умения четко проговаривать слова пальчиковых и подвижных игр • Художественно эстетическое: Согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык правильной осанки. • Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ползании на животе. • Учить метанию в вертикальную цель, лазанию по гимнастической стенке. • Закреплять умение прыгать на двух ногах, перебрасывать мяч 	<p style="text-align: center;">«Я в мире человек», «Мы мамыны помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения. • Общеразвивающие упражнения с малым и большим мячом, с ленточками, с флажками. • Основные виды движений с использованием спортивного оборудования (гимнастическая стенка, скамейка) – ходьба, лазание, ползание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера. Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. • Социально-коммуникативное: Поощрение проявления честности, справедливости в играх. Соблюдать

	<p>друг другу, удерживать устойчивое равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть внимательными, приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей. • Развивать в детях привязанность к семье. • Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения с использованием спортивного инвентаря (мячи, узкая дорожка, обручи). • Подвижные игры: «Найди свой домик», «Самолеты», «Веселые зайчата», «Ловишки с ленточками», «Мыльные пузыри». • Игры малой подвижности: «Помощники», «Узнай кто позвал», «Круг – кружочек». • Массаж биологически активных зон «Неболейка». • Спортивные досуги. • Пальчиковые игры: «Моя семья», «Дружба» 	<p>элементарные правила на физкультурно-игровом оборудовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: при действии с физкультурно-игровым оборудованием познают свойства и качества материалов, из которых сделаны пособия. • Художественно-эстетическое развитие: создание музыкально-двигательных образов в разнообразных игровых заданиях.
Декабрь	«Зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла» «Здравствуй, Новый год»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать положительный интерес к физическим упражнениям с использованием различных предметов. • Способствовать овладению детьми умениями: ползание по скамейке на повышенной опоре, прыгать на двух ногах, перебрасывание мячей друг другу, прыжки со скамейки. • Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. • Воспитывать желание достигать определенных результатов. • Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. • Расширять представление детей о зиме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения. • Общеразвивающие упражнения с колечком, с малым мячом, без предметов, с платочком. • Основные движения с использованием спортивного оборудования (скамейка, канат, подвесной обруч) и инвентаря (мячи, косички, кольца): ползание, подлезание, бросание мяча и ловля его, прыжки через предметы, метание в вертикальную цель. • Подвижные игры: « Ветерок», «Снежинки и ветер», «Веселые зайчата», «Воробушки – птички», «Цветные автомобили». • Игры малой подвижности: «Вышел Мишка на лужок», «Съедобное - не съедобное», «скажи и покажи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать процесс накопления и обогащения двигательного опыта. Формировать потребность в двигательной активности, развивать физические качества детей. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря. • Социально-коммуникативное: знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. • Речевое развитие: формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Учить

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. • Развивать интерес к традиционным зимним праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж биологически активных зон: «Капуста», «Пирог». • Музыкальное сопровождение. • Коррекционные упражнения «Кошка и котят». 	<p>высказывать собственное мнение, ставить цель и анализировать результаты двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением. Произносить с взрослыми текст считалок, потешек, подвижных игр, которые сопровождают их двигательную деятельность.
Январь	«Неделя народных зимних игр и забав»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение действовать по сигналу. • Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. • Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч одной рукой о пол, перебрасывание мячей друг другу, прыжки в высоту, ползание по скамейке. • Развивать координацию движений при выполнении упражнений на равновесие. • Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх. • Знакомить с народными зимними играми и забавами. • Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с косичкой, без предметов, с малым мячом. • Упражнения на равновесие: ходьба по скамейке, стойка на одной ноге. • Основные движения с использованием спортивного инвентаря: метание. Отбивание мяча, прыжки вдоль шнура, в высоту, подлезание под шнур. • Использование нестандартного оборудования. • Музыкальное сопровождение. • Подвижные игры: «Мороз», «Снежинки и ветер», «Парк аттракционов» • Игровые упражнения: «Снежная баба», «Снежки», «Перепрыгни и не задень», «Гонки снежных комов». • Точечный массаж «В январе». • Игры малой подвижности: «Снежки», «Хомячок». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: поддержка интереса детей к различным зимним играм – забавам. Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений. • Социально-коммуникативное: продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. • Познавательное: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз.

		<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное сопровождение. Гимнастика для глаз. 	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. Речевое: развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Февраль	«Неделя добрых дел», «Наша армия»		
	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке и мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками, ходьбе и беге с изменением направления. Закрепит упражнения в равновесии, навык подлезания и ползания. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения. Дать детям знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых русских воинов. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на перестроение. Общеразвивающие упражнения с гантелями, флажками, без предметов. Ритмическая гимнастика. Упражнения с использование спортивного оборудования и инвентаря: метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке, лазание по гимнастической стенке, прыжки на одной ноге, пролезание в подвесной обруч. Упражнения на тренажере диск «Здоровье». Подвижные игры: «Непоседа воробей», «Самолеты», «Барашек», «Кот и мыши». Занятие – тренировка. Коррекционные упражнения: «самолетик – самолет», «Деревья и птицы», «Белый снег». Музыкальное сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие: продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Познавательное: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Социально-коммуникативное: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр. Речевое развитие: совершенствование диалогической речи, развитие свободного общения. Художественно-эстетическое: развитие музыкального слуха – выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.

Март	«Неделя детской игрушки», «Весна красна»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, сознательно относиться к правилам игры. • Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предмета, в ползании на животе. • Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. • Побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях. • Расширять представления о сезонных изменениях. • Формировать представление об игрушках., их назначении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с мячом, обручем, с платочком. • Ритмическая гимнастика. • Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в длину с места, лазание по гимнастической стенке, ходьба по скамейке, поднимание туловища из положения лежа, перебрасывании и прокатывание мяча. • Подвижные игры: «Охотник», «Мыльные пузыри», «Барашек», «Найди свой домик», «Кот и мыши». • Игры малой подвижности: «Мы весною в лес пришли», «Кувшинчик», «Синица» • Дыхательная гимнастика. • Коррекционные упражнения: «Бегемот», «В лес». • Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. • Социально-коммуникативное: соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. • Познавательное: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. Продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности. • Речевое развитие: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. • Художественно-эстетическое: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
Апрель	«Неделя здоровья», «Космическая неделя», «Неделя безопасности»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с малым мячом, палкой, гантелями, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: прыжки в длину с места, метание мешочком в горизонтальную 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; совершенствовать двигательные умения

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ходьбы и бега со сменой ведущего. • Закреплять умение принимать правильное и.п. при выполнении ОВД, ползания на четвереньках. • Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. • Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Расширять представления о здоровом образе жизни. • Познакомить детей с космосом. • Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. 	<p>цель, подлезание в обручи, ползание по скамейке, лазание по гимнастической стенке, поднимание туловища из положения лежа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Скучно так сидеть», «Земляне и инопланетяне», «Бабочки и цветы», «Гуси», «Непоседа воробей» «Пожарные». • Игры малой подвижности: «Самолет», «Хомячок», «Космодром». • Массаж биологически активных зон: «Дружная семейка». • Пальчиковые игры: «Дружба», «Моя семья». • Спортивные праздники и развлечения. • Музыкальное сопровождение. 	<p>и навыки. Развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное: поддерживать интерес к различным видам игр. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. • Художественно-эстетическое: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
Май	«Спасибо дедам за победу»		
<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень физической подготовленности детей. • Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, технику лазания. • Способствовать освоению детьми умений: лазание по гимнастической стенке, прыжки между предметами, метание в вертикальную цель, перебрасывание мяча друг другу. • Воспитывать уважение к достижениям сверстников. • Формировать у детей патриотические чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Общеразвивающие упражнения с флажками, обручем, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования и инвентаря: лазание по лестнице, не пропуская реек, метание в цель, ползание на животе по скамейке, перебрасывание мяча друг другу, прыжки. • Подвижные игры: «Салют», «Светофор», «Котята и щенята», «Парк аттракционов». • Упражнения для профилактики плоскостопия. • Малоподвижные игры: «Самолет», «Разминка». • Дыхательная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание: продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. • Социально-коммуникативное: продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье. 	

	Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	• Физкультурный досуг.	
--	---	------------------------	--

2.5.3. Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшей группы

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 - учить детей анализировать (контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей);
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной активности;
 - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты освоения данной программы

- Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега.
- Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры.
- Энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге.
- Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину с места. И высоту с разбега, со скакалкой.
- Выполнять разнообразные упражнения с мячами (школа мяча). Свободно, ритмично подниматься и спускаться по гимнастической стенке.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель, сочетать замах с броском.
- Самостоятельно провести знакомую подвижную игру. Вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры.
- Выполняет упражнения нас статическое и динамическое равновесие.
- Выполнять повороты направо, налево, кругом.

Месяц	Задачи	Средства	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	«Внимание, дорога», «Осень в гости к нам пришла»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень развития двигательных способностей детей. • Выявить уровень интереса к занятиям физическими упражнениями. • Формировать технику ходьбы со сменой темпа. • Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола. • Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, с высоким подниманием колен. • Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах, дороге. • Расширять представление детей об осени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Общеразвивающие упражнения. • Основные движения с использованием спортивного оборудования и инвентаря: прыжки в длину с места, с доставанием до предмета, ходьба по канату, скамейке; перебрасывание мяча друг другу. • Упражнения для профилактики плоскостопия. • Подвижные игры «Карусель», «Осенние листочки», «Медведь», «Огуречик», «Охотник», «Братцы – огурцы». • Игры малой подвижности: «Съедобное – не съедобное», «Скажи и покажи», Леший». • Дыхательная гимнастика. • Физкультурный досуг по основам безопасности. • Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развитие физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности; формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения. Формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни. • Социально-коммуникативное: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. • Познавательное развитие: развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. • Речевое: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. • Художественно-эстетическое: развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Октябрь	«Братья наши меньшие», «Профессии взрослых»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адаптацию организма к физическим упражнениям. • Формировать привычку к совместным согласованным действиям. • Создать предпосылки для саморегуляции физической нагрузки. • Учить перестроению в 2-3 колонны через центр зала по ходу движения, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повороту во время ходьбы и бега. • Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры, метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. • Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу. • Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, об особенностях их существования. • Воспитывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с лентами, с обручем, с гантелями, без предметов. • Способствовать освоению детьми умений: ходьба по скамейке боком, перешагивая через кубики, с приседанием на середине; ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах через шнуры, боком, через набивные мячи; метание в горизонтальную цель, перебрасывание мяча друг другу; ползание между предметами, под дугу. • Круговая тренировка, упражнения на тренажерах. • Подвижные игры: «Собери грибы», «Удочка», «Гроза», «Хитрая лиса», «Перелет птиц», «Ловишка», «Осенние листочки». • Коррекционные упражнения: «Осенние приметы», «Посуда». • Массаж биологически активных зон: «Кап на туче ночевал», «Неболейка» • Игры малой подвижности: «Леший», «Цапки», «Кувшинчик», «На лугу». • Спортивное развлечение. • Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование потребности в здоровом образе жизни. • Социально-коммуникативное: развитие стремления заботиться о своем здоровье. Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнований. • Речевое: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. • Художественно-эстетическое: красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.
оя	«Я в мире человек», «Мамины помощники»		

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать технику игровых действий с мячом, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений. • Учить переключать мяч во время ходьбы по скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно. • Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бега враспынную, ползания по скамейке. • Закреплять подлезание под шнур и пролезание в обручи. • Формировать положительный интерес к физическим упражнениям через самооценку качества выполнения движений, правил подвижной игры. • Развивать ловкость и координацию движений. • Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать гуманное отношение к членам семьи, развивать привязанность к семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с малыми и большими мячами, с гантелями, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования и атрибутов: ходьба по скамейке с переключением мяча перед собой и за спиной; прыжки на одной ноге с продвижением, через обручи; лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет; ползание по скамейке на животе, с опорой на ладони и предплечья; пролезание в подвесной обруч. • Круговая тренировка. • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Удочка», «Барашек», «Голубки», «Совушка», «Веселые зайчата», «Гуси». • Игры малой подвижности: «Помощники», «Кувшинчик», «Мартышки», «Круг – кружочек» • Коррекционные упражнения: «Все спортом занимаются» • Самомассаж: «Неболея», «Комары», «Свинки». • Музыкальное сопровождение. • Спортивное развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера. Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. • Социально-коммуникативное: поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх. Развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать умение прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем.
ек	«Зимушка-зима, хорошо. что к нам пришла», «Здравствуй, Новый год»		

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать положительный интерес к физическим упражнениям с использованием различных предметов. • Формировать технику ходьбы с сочетанием движения рук. • Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу, бросанию мяча о стену, ведению малого мяча клюшкой. • Совершенствовать бег в колонне с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках. • Развивать ловкость и глазомер. • Расширять представление детей о зиме. • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. • Развивать интерес к традиционным зимним праздникам. • Знакомить с зимними видами спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с палкой, малым мячом, без предметов. • Ритмическая гимнастика. • Упражнения на перестроение. • Основные движения с использованием спортивного оборудования (скамейки, гимнастической стенки, мячей разного размера, тренажоров): ходьба по наклонной доске, по скамейке; поднимание туловища из положения лежа в сед; прыжки попеременно на одной ноге; ползание на животе; лазание по гимн. стенке; бросание мяча о стену и ловля его. • Подвижные игры: «Непоседа воробей», «Мороз», «Скучно так сидеть», «Хитрая лиса», «Охотник». • Круговая тренировка. • Игры малой подвижности: «Снежки», «Четыре стихии», «По дорожке». • Массаж биологически активных зон: «Пирог», «Белый мельник». • Дыхательная гимнастика. • Музыкальное сопровождение. • Спортивное развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развивать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. • Социально-коммуникативное развитие: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. • Речевое развитие: формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Художественно-эстетическое развитие: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
НВ	«Неделя народных зимних игр и забав», «Человек и окружающий мир»		

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить лазать по гимнастической стенке одноименным способом, с переходом на соседний пролет. • Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой. • Развивать координацию движений при выполнении упражнений на равновесие. • Формировать технику владения мяча правой и левой рукой. • Развивать способность к взаимодействию при выполнении совместных физических упражнений. • Знакомить детей с народными зимними играми и забавами. • Формировать потребность в двигательной активности, в чередовании малоподвижных видов деятельности с активным отдыхом. • Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения на скамейке, с малым мячом, без предметов. • Основные движения с использование спортивного оборудования и инвентаря (скамейка, гимнастическая стенка, мячи разного диаметра, шнуры): лазание по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по скамейке, прыжки в длину с места, ведение мяча и забрасывание в корзину, пролезание в обручи. • Ритмическая гимнастика. • Подвижные игры: «Совушка», «Охотник», «Парк аттракционов», «Удочка», «Гуси», «Перелет птиц». • Малоподвижные игры: «Покажи отгадку», «Мартышки». • Массаж биологически активных зон: «В январе», «Дружная семейка». • Коррекционные упражнения: «Пингвины на льду», «Посуда». • Музыкальное сопровождение. • Круговая тренировка. 	<p>Физическое развитие: поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о спортивной жизни страны. Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>• Познавательное развитие: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>• Художественно-эстетическое развитие: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p>• Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
Февраль	«Наша Армия»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать технику лазания по шведской стенке, метания одной рукой. • Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления при 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с гантелями, флажками, без предметов, с обручами. • Спортивные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

	<p>прыжках в длину с места, отбивания мяча о пол, подлезание под дугу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений. • Развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве. • Укреплять мышцы стоп. • Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные движения с использование спортивного оборудования и инвентаря: прыжки на двух ногах боком, в длину, через бруски; метание мячиков в вертикальную цель; забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом. • Упражнения на тренажерах. • Подвижные игры: «Мышеловка», «Воевода», «Барашек», «Голубки», «Найди свой домик», «Мороз». • Игры малой подвижности: «Круг-кружочек», «Клоун», «Самолет», «Дрозд». • Школа мяча. • Круговая тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальн-коммуникативное развитие: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований • Познавательное развитие: поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. • Речевое развитие: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. • Художественно-эстетическое: развитие музыкального слуха-выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.
Март	«Неделя детской игрушки», «Весна – красна»		
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к физическим упражнениям с использованием тренажеров. • Закреплять технику ходьбы и бега в разных направлениях, между предметами. • Учить ходьбе по канату, прыжкам в высоту с разбега, висам на гимнастической стенке. • Упражнять в перебрасывание мяча друг другу, ползании на четвереньках между предметами, на ладонях и ступнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с большим мячом, с обручем, без предметов. • Ритмическая гимнастика. • Основные движения с использование спортивного оборудования: ходьба по канату с мешочком на голове, прыжок в высоту с разбега, ведение мяча и забрасывание его в баскетбольную корзину, вис на стенке «Полумесяц», прокатывание обручей друг другу, вращение обруча на руке, на полу. • Круговая тренировка с использование тренажеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. • Социально-коммуникативное: развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. • Познавательное развитие: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений с предметами. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Мыльные пузыри», «Охотник», «Насекомые», «Дружные ребята», «Белка выбирает душло». • Пальчиковые игры: «Поймай рыбку за хвостик», «Семья могучая», «Гномики». • Игры малой подвижности: «Покажи отгадку», «Мышки», «Дрозд». • Музыкальное сопровождение. 	<p>уборке спортивного инвентаря. Развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. • Художественно-эстетическое: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
Апрель	«Космическая неделя», «Неделя здоровья»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к саморегуляции физической нагрузки. • Разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах, метании в вертикальную и горизонтальную цель, прокатывание мячей между предметами. • Закрепить навык лазания по гимнастической стенке, и.п. при метании. • Формировать навык правильной и красивой осанки. • Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с малым мячом, палкой, гантелями, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: ходьба по скамейке с поворотом на середине, прыжки через скакалку, поднимание туловища из положения лежа на полу, лазание по гимнастической стенке, метание мячей в подвесной обруч. • Круговая тренировка. • Подвижные игры: «Медведь», «Барашек», «Космонавты», «Скучно так сидеть», «Удочка», «Эй, ловишка, выходи», «Комары». • Игры малой подвижности: «Хомячок», «Мы весною в лес пошли», «Космодром», «Елка, береза, дуб». • Самомассаж: «Суп», «Свинки». • Дыхательная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности. Развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Социально-коммуникативное развитие: поддерживать интерес к различным видам игр, Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. • Художественно-эстетическое развитие: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение. 	
	« Спасибо дедам за победу», «Я и моя семья»		
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень развития двигательных способностей детей. • Закреплять способность к взаимодействию при выполнении физических упражнений. • Разучить прыжки в длину с разбега; ходьбу по скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его. • Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу. • Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, бросание мяча о стену. • Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. • Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. • Воспитывать у детей нормы общественного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Общеразвивающие упражнения с обручем, на скамейке, с лентами, без предметов. • Основные движения с использование спортивного оборудования и инвентаря: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками; прыжки в длину с разбега, с продвижением вперед с ноги на ногу; перебрасывание мяча друг другу; забрасывание мяча в корзину; ползание по гимнастической скамейке, подлезание под дугу. • Подвижные игры: «Гроза», «Одуванчик», «Голубки», «Светофор», «Непоседа воробей», «Дружные ребята». • Игры малой подвижности: «Сегодня маме помогаем», «Стрекоза». • Круговая тренировка. • Массаж биологически активных зон: «Божья коровка», «Комары». • Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. • Социально-коммуникативное развитие: продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье.

1.5.4. Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
- Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту, ловкость и координацию движений.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты освоения данной программы

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения.
- Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений.
- Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями.
- Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.
- Сохранять скорость и заданный темп бега.
- Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять устойчивое равновесие после приземления.
- Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцо брос и др.).
- Энергично подтягиваться на скамейке разными способами.
- Быстро и ритмично лазать по гимнастической стенке, по канату.
- Организовывать игру с подгруппой сверстников.
- Забрасывать мяч в баскетбольную корзину, вести и передавать мяч друг другу в движении.
- Контролировать свои действия в соответствии с правилами

Месяц	Задачи	Средства	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	«Внимание, дорога», «Осень в гости к нам пришла»		
	<ul style="list-style-type: none">• Определить уровень развития двигательных способностей детей.	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование.	<ul style="list-style-type: none">• Физическое развитие: развитие физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровень интереса к занятиям физическими упражнениями. • Формировать способность двигаться с предметами и между ними с сохранением правильной осанки и равновесия. • Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. • Упражнять в подлезании под шнур, в ползании по скамейке. • Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах, дороге. • Расширять представления детей об осени, о правилах поведения на природе. • Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с косичкой, без предметов. • Аэробика. • Основные движения с использование спортивного оборудования и инвентаря: прыжки с доставанием до предмета с места и с разбега; перебрасывание мяча друг другу; ползание по скамейке на четвереньках и на животе. • Упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции осанки. • Подвижные игры: «Братцы огурцы», «Пугало», «Жмурки», «Удочка», «Осенние листочки», «Удочка». • Игры малой подвижности: «По дорожке», «Леший», «Скажи и покажи», «Круг кружочек». • Дыхательная гимнастика. • Пальчиковые игры: «Семья могучая», «Гномики». • Музыкальное сопровождение. 	<p>формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения. Формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>• Социально-коммуникативное развитие: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься.</p> <p>• Познавательное развитие: побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря.</p> <p>• Речевое развитие: развитие свободного общения.</p> <p>• Художественно-эстетическое: развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечит адаптацию организма к физическим упражнениям. • Формировать привычку к совместным согласованным действиям. • Создать предпосылки для соморегуляции физической нагрузки. • Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением 	<p style="text-align: center;">«Братья наши меньшие», «Профессии взрослых»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с лентами, обручем, гантелями, без предметов. • Ритмическая гимнастика. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: бросание и ловля мяча; прыжки через шнур и вдоль него; прыжки с разбега с доставанием до 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах. Формировать привычку помогать взрослым

	<p>направления, с высоким подниманием колен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги. • Разучить прыжки вверх из глубокого приседа, упражнение «джигитовка», ходьбу по рейке гимнастической скамейки. • Развивать координацию движений. • Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе. • Знакомить детей с разнообразием профессий. 	<p>предмета; прыжки со скамейки, из глубокого приседа; ползание по скамейке на животе; «джигитовка»; ходьба по скамейке на носках, с хлопком под коленом, с приседанием по середине; ходьба по рейке гимнастической скамейки; ведение мяча по прямой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Собери грибы», «Дружные ребята», «Перелет птиц», «Белка выбирает дупло», «Медведь», «Ловишка с выручалкой», «Зайцы, белки, мишки». • Коррекционные упражнения: «Деревья и птицы», «Посуда», «За грибами», «Осенние приметы». • Малоподвижные игры: «Мартышки», «Ответь на мой вопрос», «Овощи – фрукты». • Круговая тренировка. • Музыкальное сопровождение. 	<p>готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений и убирать его на место. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное: формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных привычках. Развитие стремления заботиться о своем здоровье. Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнований. • Речевое: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. • Художественно-эстетическое: красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.
Ноябрь	«Я в мире человек», «Моя страна»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать технику игровых действий с мячом, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений. • Развивать способность к взаимодействию при выполнении физических упражнений. • Формировать положительный интерес к физическим упражнениям через самооценку качества 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с малым мячом, лентами, большим мячом, без предметов. • Ритмическая гимнастика. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: ходьба по скамейке с переключением мяча, с выполнением «ласточки» и полушпагата; висы на гимнастической стенке; прыжки на батуте, на одной ноге через шнуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера. Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. • Социально-коммуникативное: поощрять самостоятельную организацию детьми

	<p>выполнения движений, правил подвижной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать предпосылки для развития физических и волевых качеств. • Закрепить навык ходьбы и бега по кругу с преодолением препятствий, между предметами. • Разучить висы на гимнастической стенке, ходьбу по канату, прыжки через скакалку. • Упражнять в энергичном отталкивании при прыжках, подползании под шнур. • Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, желания следовать социально одобряемым нормам поведения. 	<p>вращение обруча на талии и на руке; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; пролезание в обруч боком и прямо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на тренажерах. • Круговая тренировка. • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Гуси», «Дружные ребята», «Удочка», «Голубки», «Белки, зайцы, мишки», «Мороз», «Снежинки и ветер». • Пальчиковые игры: «Две подружки», «Киселек». • Малоподвижные игры: «Вопрос – ответ», «Мартышки», «Клоун», «Четыре стихии». • Массаж биологически активных зон: «Комары», «Свинки». • Музыкальное сопровождение. 	<p>знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх. Развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать умение прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем.</p>
Декабрь	«Зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла», «Здравствуй, Новый год»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать положительный интерес к физическим упражнениям с использованием различных предметов. • Формировать технику ходьбы с сочетанием движения рук. • Развивать способность к взаимодействию при выполнении совместных физических упражнений. • Учить подтягиванию на подвесной перекладине из положения лежа. • Закреплять навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу, бег с преодолением препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с палкой, малым мячом, без предметов. • Аэробика. • Основные движения с использованием спортивного оборудования и инвентаря: лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет; подтягивание на подвесной перекладине; поднимание туловища из положения лежа; прыжки на одной ноге попеременно, через обручи, со скамейки, на батуте, через набивные мячи; ходьба по скамейке боковым скрещенным шагом, навстречу друг другу, 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: развивать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. Развитие стремления заботиться о своем здоровье. • Социально-коммуникативное: воспитание дружеских взаимоотношений

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. • Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в ползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. • Формировать технику владения мяча правой и левой рукой. • Следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие. • Знакомить с зимними видами спорта. 	<p>перекладывая мяч; метание в горизонтальную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа мяча – «Юные баскетболисты». • Подвижные игры: «Удочка», «Мороз», «Хитрая лиса», «Выше ножки от земли», «Два мороза», «Охотник». • Игры малой подвижности: «Снежки», «Улитка», «Спортсмены», «Кувшинчик». • Самомассаж: «Белый мельник», «Кап на туче ночевал». • Круговая тренировка. • Дыхательная гимнастика. • Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и правильной осанки. • Музыкальное сопровождение. • Игры – эстафеты. 	<p>между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Поощрение проявления честности, справедливости в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие: формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Познавательное развитие: совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. • Художественно-эстетическое: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением
Январь	«Неделя народных зимних игр и забав»		
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность к самостоятельным игровым действиям с мячом. • Развивать координацию движений при выполнении упражнений на равновесие. • Формировать способность к оценке физической нагрузки. • Учит рассчитывать на 1-2, перестроению парами по ходу движения. Перешагивать палку боком, не сгибая ног. • Закрепить умение энергично отталкиваться от пола и приземляться 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения на скамейке, с малым мячом, без предметов. • Ритмическая гимнастика. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: метание в вертикальную и горизонтальную цель; лазание по гимнастической стенке одноименным способом; ведение мяча прямо и боком одной рукой; прыжки через скакалку; перешагивание через палки боком, не сгибая ног; подлезание под шнур. • Игровые упражнения: «Ловкий хоккеист»- ведение мяча клюшкой; «Снайперы»; «Мяч водящему». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о спортивной жизни страны. Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений. • Социально-коммуникативное: продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. 	

	<p>на полусогнутые ноги, навыки ходьбы в чередовании с бегом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить упражнения на гимнастической стенке, прыжки через скакалку. • Знакомить детей с народными зимними играми и забавами. • Формировать потребность в двигательной активности, в чередовании малоподвижных видов деятельности с активным двигательным отдыхом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – эстафеты. • Подвижные игры: «Волк во рву», «Ловишка», «Третий лишний», «Вышибалы», «Мороз – красный нос». • Игры малой подвижности: «Мартышки», «Узнай, кто позвал», «Снежки». • Массаж биологически активных зон: «В январе», «Барабан», «Неболейка». • Коррекционные упражнения: «Все спортом занимаются», «Пингвины на льду». • Музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. • Художественно-эстетическое: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. • Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
Февраль	«Неделя добрых дел», «Наша Армия»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества (ловкость, выносливость). • Формировать способность соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений. • Учить висам на кольцах, лазанию по канату. • Упражнять в ходьбе и беге в колоне по 1, по 2, с остановкой на сигнал; в прыжках и метании малого мяча; в перебрасывании мяча друг другу. • Закреплять равновесие, осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, энергичное отталкивание от пола в прыжках через препятствия. • Развивать ловкость и глазомер при метании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с гантелями, флажками, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: поднимание туловища из положения лежа; висы на кольцах; прыжки через набивные мячи, на фитболах, с мячом, зажатым между колен; лазание по канату; ползание по скамейке на животе, на спине; пролезание в подвесной обруч; метание в горизонтальную и вертикальную цель. • Ритмическая гимнастика. • Круговая тренировка. • Подвижные игры: «Мыльные пузыри», «Вышибалы», «Мышеловка», «Космонавты», «Бусинки», «Воевода», «Белки, зайцы, мишки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. • Социально-коммуникативное: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. • Познавательное развитие: поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. • Речевое развитие: совершенствовать умение определять и называть

	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы. • Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры малой подвижности: «Сигнальные флажки», «Вопрос-ответ», «Клоун», «Тишина». • Пальчиковые игры: «Семья могучая», «Смешные человечки», «Пять сыновей». • Музыкальное сопровождение. • Игры – эстафеты. 	<p>местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое: развитие музыкального слуха– выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.
Март	«Весна красна», «Неделя детской игрушки»		
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к физическим упражнениям с использованием тренажеров. • Закреплять технику ходьбы в разных направлениях между предметами. • Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений с предметами. • Развивать рефлекс правильной осанки. • Упражнять в энергичном отталкивании приземление на полусогнутые ноги, лазании по гимнастической стенке. • Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер • Учить прыжкам в высоту с разбега. • Расширять представления детей о весне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с большим мячом, с обручем, без предметов. • Ритмическая гимнастика. Основные движения с использование спортивного оборудования и инвентаря: прыжки в высоту с разбега, вис на гимнастической стенке, подтягивание на подвесной перекладине, прокатывание обруча по прямой; ходьба по скамейке разными способами; прыжки через обручи. • Школа мяча – «Футболисты». • Игровые упражнения: «Ведение мяча»- футболисты; мяч о стенку; «Мы - баскетболисты»; «Передал – садись»; «Ловкие ребята» • Подвижные игры: «Охотник», «Жмурки», «Вышибалы». «Дружные ребята», «Светофор», «Бусинки». • Игры малой подвижности: «Мы весною в лес пошли», «Спортсмены», «Разминка», «Стрекоза». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. • Социально-коммуникативное: поощрение организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования. Развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. • Познавательное развитие: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. Развитие пространственных ориентировок, временных. • Речевое развитие: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Чаби – чияли», «Разыгра». • Музыкальное сопровождение. • Упражнения на тренажерах. • Круговая тренировка. 	<p>непосредственно образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
Апрель	«Космическая неделя», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к саморегуляции физической нагрузки. • Развивать способность к расслаблению. • Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры, лазанию по гимнастической стенке разноименным способом. • Закреплять ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием колен, метание в вертикальную цель. • Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением, прыжки через скакалку. • Закреплять технику броска, владения мячом, обручем. • Познакомить детей с космосом. • Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. • Расширять представления о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения с малым мячом, с палкой, гантелями, без предметов. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: ходьба парами по двум параллельным скамейкам; «джигитовка»; прыжки на двух ногах с зажатым между коленей мячом, прыжки через скакалку; ведение мяча по прямой, перебрасывание мяча разными способами; прокатывание обручей друг другу; прыжки в высоту с разбега; вис на стенке. • Круговая тренировка. • Игровые упражнения: «Волейбол с большим мячом», «Кто быстрее соберется», «Снайперы», «Встреча». • Подвижные игры: «Скучно так сидеть», «Космонавты», «Пугало», «Третий лишний», «Липкие пеньки», «Голубки». • Игры малой подвижности: «Мышки», «Космодром», «Самолет». • Коррекционные упражнения: «Лужи», «Прогулка в лес». • Релаксация: «Волшебный сон». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Социально-коммуникативное: поддерживать интерес к различным видам игр. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. • Художественно-эстетическое: упражнять в выполнении основных

		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение. 	<p>движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
Май	«Спасибо дедам за победу», «Встречаем лето»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень развития двигательных способностей детей. • Закреплять способность к взаимодействию при выполнении физических упражнений. • Формировать положительный интерес к физическим упражнениям через самооценку выполнения движений, правил подвижной игры. • Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью на 100 метров. • Упражнять в прыжках в длину с места, разбега, в перебрасывании мяча в шеренгах, в забрасывании мяча в корзину. • Повторить прыжки через скакалку, ведение мяча, лазание по канату. • Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. • Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. • Знакомить с летними видами спорта. • Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на реке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Общеразвивающие упражнения с обручем, на скамейке, без предметов по кругу. • Ритмическая гимнастика. • Основные движения с использованием спортивного оборудования: бег на скорость; прыжки в длину с места, с разбега; ведение мяча ногой по прямой; метание набивного мяча; ходьба по скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг; перебрасывание мяча в шеренгах; прыжки через скакалку. • Игровые упражнения: «Крокодил», «Кто выше прыгнет», «Кто выше мяч подбросит». • Подвижные игры: «Вышибалы», «Воевода», «Мышеловка», «Море волнуется», «Перебежки с вырубалкой», «Комары», «Одуванчик». • Игры малой подвижности: «По дорожке», «На речке», «Леший». • Массаж биологически активных зон: «Комары», «Пирог», «Суп». • Круговая тренировка. • Музыкальное сопровождение. • Психогимнастика: «Лягушки», «Шалтай-болтай». 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. • Социально-коммуникативное: продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитию стремления заботиться о своем здоровье. • Художественно-эстетическое: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.

